



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI
“ENRICO FERMI “

Via Acquaregna, 112 - 00019 Tivoli (RM)
Telefono: 06-121126985/6 Email:rmt07000g@istruzione.it PEC:rmt07000g@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: RMTD07000G - Codice Fiscale: 86000020585 - Distretto scolastico: 34

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2020/2021

CLASSE V SEZ. G
Settore Tecnologico
Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio



Tivoli, 15 Maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
A) PROFILO DEL CORSO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO 1. PREMESSA, 2. PRESENTAZIONE DEL CORSO, 3. QUADRO ORARIO, 4. PROFILI D'INDIRIZZO 5. OBIETTIVI FORMATIVI	pag. 4
B) PROFILO DELLA CLASSE 1. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE 3.1 La didattica a distanza 4. MODALITÀ', CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE 4.1 La valutazione nel periodo di emergenza 5. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, STRUMENTI, MEZZI, SPAZI 6. ATTIVITÀ' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO 7. ATTIVITÀ' DI ORIENTAMENTO 8. ATTIVITÀ' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI	pag. 10
C) EDUCAZIONE CIVICA	pag. 17
D) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 19
E) COLLOQUIO D' ESAME (Tracce elaborati – Testi di Italiano)	pag. 22
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 24
ALLEGATO 1 - CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE DISCIPLINE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	pag. 25

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V sez. G
 Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Anno Scolastico 2020/21

Presidente

Dirigente Scolastico

COORDINATORE: prof.:

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Religione	X	X	X
	Italiano e Storia	X	X	X
	Inglese	X	X	X
	Matematica	X	X	X
	Progettazione, Costruzioni e impianti		X	X
	Gestione del Cantiere e Sicurezza		X	X
	Topografia			X
	I. T. P.			X
	Geopedologia Economia Estimo	X	X	X
	Educazione Civica			X
	Scienze Motorie e Sportive			X
	Attività alternativa		X	

A) PROFILO DEL CORSO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

1. PREMESSA

Il Consiglio di Classe della V G CAT, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo CAT e della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del triennio, i contenuti, i metodi, mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extra-curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami.

2. PRESENTAZIONE CORSO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.

Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia, del loro controllo, prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo CAT consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ad elaborare i dati ottenuti;

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

3) **QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO**

DISCIPLINE	TERZA CLASSE	QUARTA CLASSE	QUINTA CLASSE
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>LINGUA INGLESE</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>MATEMATICA</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
<i>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI*</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>TOPOGRAFIA*</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO*</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO*</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
TOTALE ORE	32	32	32
*Triennio lezione in presenza con l'insegnante tecnico pratico			

3. PROFILO D'INDIRIZZO

Il corso di studi 'Costruzioni Ambiente e Territorio' è un indirizzo estremamente tecnico e professionalizzante nel settore della progettazione, delle costruzioni, in senso lato, dell'edilizia e del territorio. Alla fine del corso di studio gli sbocchi professionali nei quali gli alunni possono essere inseriti, per le competenze raggiunte, sono quelli di:

- ⑩ Tecnico nella protezione civile, nei vigili del fuoco, nell'esercito (settore edile), nell'aeronautica (aereofotogrammetria), nel comune, in strutture pubbliche, negli studi notarili, per aziende specializzate nella realizzazione di pannelli solari e fotovoltaici
- ⑩ Guardia forestale nei parchi pubblici
- ⑩ Geometra di cantiere nelle imprese edili
- ⑩ Amministratore di condominio
- ⑩ Agente immobiliare
- ⑩ Topografo

Oppure come libero professionista un diplomato geometra ha le competenze per effettuare:

- ⑩ Progetti di fabbricati di piccole dimensioni in zone non sismiche
- ⑩ Ristrutturazioni fabbricati
- ⑩ Interventi di risparmio energetico in ambito edilizio
- ⑩ Interventi di riqualificazione ambientali
- ⑩ Rettifica confini
- ⑩ Frazionamenti e accatastamenti
- ⑩ Riparto millesimi condominiali
- ⑩ Perizie nel settore pubblico e privato (stime fabbricati, aree edificabili, danni, divisioni ereditarie, espropriazioni, ecc.), perizie per il tribunale, perizie per le banche
- ⑩ Progettazione di impianti
- ⑩ Progetti di messa in sicurezza dei cantieri edili secondo la normativa vigente
- ⑩ Progetti per comuni, provincie, regione.

4. OBIETTIVI FORMATIVI

La definizione degli obiettivi di apprendimento ottempera a quanto previsto in materia di:

- ⑩ competenze di cittadinanza;
- ⑩ competenze trasversali;
- ⑩ competenze specifiche di indirizzo;
- ⑩ competenze specifiche di ciascuna disciplina.

In relazione alle singole discipline sono state organizzate riunioni per materia e dipartimento per la definizione ed il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

Obiettivi generali:

Lo studente, al termine del corso di studi, deve:

- possedere una valida cultura di base;
- essere in grado di operare nel campo topografico, delle costruzioni, in quello estimativo e sul territorio;
- essere a conoscenza dei principali aspetti normativi e giuridici inerenti alla professione.

La sua preparazione tecnico scientifica deve essere arricchita dallo sviluppo di capacità d'intervento in un contesto europeo e dall'educazione al lavoro d'equipe.

Obiettivi trasversali a tutte le discipline:

- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari
- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche nell'uso dei linguaggi specifici.
- Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse.
- Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
- Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'istituzione scolastica.
- Assumere un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.
- Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.

Obiettivi comuni a tutte le discipline:

a) Conoscenze:

Conoscere i contenuti fondamentali di ogni materia; dei concetti e delle terminologie inerenti ad ogni disciplina; delle procedure, dei metodi e delle tecniche applicative; degli aspetti tecnici e giuridici della pianificazione territoriale.

b) Competenze:

- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire specifici compiti e risolvere situazioni problematiche.
- Saper utilizzare le tecniche operative apprese ed applicare le informazioni in contesti organizzati.
- Progettare agire in modo autonomo e responsabile.
- Comunicare, collaborare e partecipare a risolvere problemi
- Imparare ad imparare.

c) Capacità:

- di comprensione, di analisi e di sintesi di un problema di varia natura;
- di partecipare ad un lavoro organizzativo individualmente ed in gruppo;
- di cogliere le relazioni tra i vari argomenti;
- di rielaborare personalmente i dati;
- di approfondire gli argomenti in modo autonomo con giudizi e valutazioni;
- di esprimersi correttamente e con lessico appropriato.

Al raggiungimento degli obiettivi trasversali educativi e cognitivi hanno contribuito oltre alle attività disciplinari quelle integrative e complementari.

Competenze specifiche di indirizzo:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborando i dati ottenuti.

- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modesta entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Saper leggere o presentare progetti in lingua Inglese.

Competenze specifiche di ciascuna disciplina

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici delle singole discipline in termini di contenuti, conoscenze e competenze si fa riferimento all' allegato alla documentazione prodotta dai singoli docenti ed allegata al presente documento.

B) PROFILO DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	ALUNNO	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sezione G, indirizzo "Costruzioni Ambiente e Territorio", è costituita da 21 alunni, di cui 17 maschi e 4 femmine, di varia estrazione sia culturale che sociale, provenienti, come da prospetto da vari comuni del circondario tiburtino. Nel corso del quinquennio il gruppo classe si è mantenuto sostanzialmente lo stesso con l'ingresso di un alunno durante il terzo anno e di un altro in quarto entrambi provenienti da altra sezione del medesimo indirizzo di studi. Anche la componente docenti ha subito qualche lieve modifica nel corso del triennio.

Il lavoro svolto dal C.d.C., all'inizio dell'anno scolastico, si è fondato sul rispetto delle regole, dell'orario scolastico in entrata ed uscita, l'attiva partecipazione al dialogo didattico-educativo e il coinvolgimento di tutto il gruppo classe verso le tematiche da trattare.

La classe ha partecipato alle attività proposte dal C.d.C. evidenziando atteggiamenti non sempre del tutto attivi e proficui da parte di un gruppo di essa, tuttavia si sottolinea la presenza di studenti che hanno manifestato un costante interesse, responsabilità e impegno.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente, come sopra, si possono distinguere due gruppi al suo interno: un primo, esiguo, mostrando assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento, di osservazione e raggiungendo, a volte, ottimi risultati;

Un secondo gruppo ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative, non sempre raggiunte in modo soddisfacente.

Il gruppo classe è sempre risultato omogeneo ed il rapporto alunni-insegnanti si è dimostrato nel complesso molto positivo.

La classe ha mostrato nell'ultimo anno un comportamento corretto, educato e rispettoso delle regole. I professori hanno utilizzato per la valutazione diagnostica delle conoscenze e delle competenze le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti, e quelle presenti nel PTOF d'istituto. Con riferimento allo svolgimento degli Esami di Stato 2021, al gruppo classe originario è stato aggregato un Privatista che "sarà tenuto a sostenere l'esame preliminare sulle discipline del piano di studi del vigente ordinamento relativo agli anni per i quali non sia in possesso di promozione o idoneità, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno del vigente ordinamento". (Art. 5, O.M. n° 53)

La classe ha svolto nel mese di aprile le prove invalsi di italiano, matematica ed inglese.

3. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli interventi didattici hanno tenuto conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

L'organizzazione del lavoro e la metodologia didattica sono state adeguate alle competenze chiave di cittadinanza e alle competenze specifiche d'indirizzo secondo le indicazioni dei dipartimenti. Le indicazioni di massima di carattere generale rispondono ai seguenti criteri:

- ⑩ sviluppare le competenze partendo il più possibile da situazioni concrete, così da stimolare l'abitudine a confrontarsi con la realtà;
- ⑩ privilegiare momenti di scoperta e di successiva generalizzazione, così da favorire la capacità di generalizzare ed astrarre;

- ⑩ evitare che prevalgano aspetti meccanicistici o visioni frammentarie delle discipline, così da dare allo studente la visione d'insieme di ciascuna area del sapere;
- ⑩ presentare situazioni o casi, di complessità crescente, che richiedano di operare scelte, così da stimolare capacità decisionali;
- ⑩ sollecitare attività rivolte all'analisi, alla valutazione e alla descrizione dei risultati, così da abituare alla pratica del controllo e della comunicazione;
- ⑩ creare sistematicamente situazioni di auto apprendimento, così da educare ad assumere autonomamente nuove conoscenze e competenze.

Sono state utilizzate strategie diverse, tra loro integrate, quali:

- ⑩ lezione frontale;
- ⑩ attività di laboratorio;
- ⑩ discussione organizzata;
- ⑩ attività di gruppo;
- ⑩ ricerca personale e di gruppo;
- ⑩ esercitazioni individuali, in classe e a casa;
- ⑩ simulazione di casi pratici facendo uso delle strumentazioni e delle tecnologie informatiche a disposizione.

Modalità di approfondimento: prove laboratoriali; approfondimenti personali; percorsi individuali.

3.1 L'APPORTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA / DAD-DDI

A.S. 2019/2020

Dall' 08 MARZO 2020 la scuola ha funzionato in modalità a distanza in ottemperanza al decreto legge 8 marzo 2020-Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e seguenti. Da quel momento, l'emergenza sanitaria ha reso necessaria una nuova impostazione della didattica che ha iniziato a fondarsi sulla sperimentazione della competenza base dell'"imparare ad imparare" sfruttando le risorse e le potenzialità della rete.

L'obiettivo è stato, da subito, quello di garantire, almeno in parte, la continuità del processo educativo puntando sull'assunzione di responsabilità da parte di ogni docente in merito al proprio processo di erogazione didattica e di ogni studente con riferimento al proprio processo di apprendimento.

Modalità

Nella modalità di didattica a distanza ogni docente ha utilizzato strumenti diversi per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla propria specifica disciplina.

Si sono utilizzati :all'inizio caselle di posta elettronica, sistemi di messaggistica, Zoom, Classroom, Weschool , Registro elettronico (sia nell'area documentale che nell'agenda per condividere materiale ed organizzare la didattica), Axios Collabora o altre piattaforme analoghe dal momento della loro introduzione condivisa o con riferimento quelle di proprietà dei vari editori dei libri di testo in adozione. Si è cercato, in ogni modo, di non perdere il contatto con gli studenti e la continuità dell'approccio formativo.

Le fasi del lavoro sono generalmente avvenute con:

- ⑩ Contenuti in videoconferenza
- ⑩ Comprensione

- ⑩ Assegnazione di esercizi/produzioni da svolgere in autonomia con scadenze indicate per la consegna.
- ⑩ Controllo e correzione con restituzione della correzione complessiva o individuale
- ⑩ Verifica del modulo di apprendimento con assegnazione di un compito di competenza o discussione di temi trasversali mediante verifiche in Video lezione.

□ **A.S. 2020/2021**

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in oggetto, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Gli obiettivi, in questa ottica, nel nostro Istituto, si sono orientati verso queste direttrici: - Omogeneità dell'offerta formativa - Attenzione agli alunni più fragili - Informazione puntuale, nel rispetto della privacy .

Nel rispetto delle indicazioni fornite dal Miur, in ordine alla situazione pandemica che ha caratterizzato anche lo scorso anno, ogni docente del C.d.C ha proceduto ad attivare le strategie più adeguate per la progettazione di una didattica che fosse quanto più efficace sia in presenza sia nella fase DAD che DID.

Con riferimento alla Classe 5°G CAT ,la Didattica Digitale Integrata (in modalità SINCRONA, ASINCRONA e/o MISTA) ha costituito parte integrante dell'offerta formativa . In affiancamento alle normali lezioni in presenza, o in loro sostituzione, essa, in questo a.s. 2020-21, ha sostituito la DAD dell'anno precedente ed ha fornito, per quanto possibile, uno strumento di prosecuzione funzionale del processo educativo e di apprendimento. Per costruire un ambiente di apprendimento adeguato, tutti i docenti hanno svolto attività di DAD con momenti di relazione con gli studenti per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati per la trasmissione dei contenuti digitali, attraverso l'utilizzo della PIATTAFORMA COLLABORA.

(In realtà nei momenti della collocazione in Rosso della Regione Lazio, si è tornati a forme totali di Didattica a Distanza dovendosi svolgere, l'attività formativa, integralmente da remoto). Dal 26 marzo al 26 aprile 2021, però, l'interruzione dei servizi Jitsi Meet di Video lezione ha consentito soltanto momenti di alternata attività in presenza e in asincrono.

4. MODALITÀ', CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione e di verifica dell'apprendimento è articolato in tre momenti distinti:

- ⑩ Valutazione diagnostica iniziale attraverso la somministrazione di test d'ingresso;
- ⑩ Valutazione intermedia mediante prove formative intermedie e sommative alla fine di ciascun modulo (prove strutturate, semistrutturate, non strutturate);
- ⑩ Valutazione finale che terrà conto degli standard minimi stabiliti dai docenti per ciascuna disciplina conformemente a quanto stabilito nella programmazione individuale nonché dei progressi evidenziati nel corso dell'anno scolastico, dell'assiduità, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno e della capacità di autonomia.

La valutazione periodica, a cura del singolo docente, tiene conto dei seguenti elementi:

- ⑩ acquisizione dei contenuti ed eventuale rielaborazione personale;
- ⑩ proprietà espressiva, pertinenza e logicità dell'esposizione;
- ⑩ partecipazione al dialogo educativo.

Il numero delle prove è stato deciso dal singolo docente in base alla progettazione individuale formulata all'inizio dell'anno scolastico secondo le indicazioni del dipartimento di competenza.

La valutazione delle prove somministrate è stata effettuata in conformità ai parametri delle griglie scelte ed approvate da ogni singolo dipartimento, nonché quelle presenti nel PTOF d'istituto.

a. strumenti per la verifica formativa

Al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguo dell'attività didattica si è ritenuto opportuno attivare l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- ⑩ Osservazioni del lavoro scolastico in classe;
- ⑩ Valorizzazione dei contributi degli studenti durante le lezioni;
- ⑩ Esercitazioni individuali o collettive;
- ⑩ Analisi dei compiti a casa;
- ⑩ Brevi test su singole abilità specifiche.

a. strumenti per la verifica sommativa

Verifiche scritte, orali e pratiche in numero congruo e secondo le necessità delle singole discipline.

Gli indicatori e i descrittori utilizzati nella valutazione sono quelli del PTOF di Istituto.

b. tipologia prove di verifica

- ⑩ Prove scritte strutturate
- ⑩ Prove scritte non strutturate
- ⑩ Prove pratiche
- ⑩ Prove orali
- ⑩ Prove laboratoriali
- ⑩ Prove grafiche
- ⑩ **strategie di recupero**
- ⑩ recupero in itinere e nel mese di maggio.
- ⑩ percorsi di recupero individualizzati alla fine del primo quadrimestre e nel corso del secondo quadrimestre.

a. attività integrative

- ⑩ attività previste dal PTOF;
- ⑩ attività sportive e di volontariato;
- ⑩ attività di orientamento;
- ⑩ attività di alternanza scuola lavoro;
- ⑩ conferenze e dibattiti;
- ⑩ visite guidate e uscite didattiche funzionali all'offerta formativa;
- ⑩ viaggio di istruzione.

4.1 LA VALUTAZIONE nel periodo di Emergenza Sanitaria

La valutazione, come da PTOF dell'Istituto, è sempre avvenuta attraverso lo strumento del voto in un'ottica di trasparenza grazie alle specifiche Griglie di Misurazione delle Verifiche scritte ed orali

prodotte da ciascun Dipartimento e/o Disciplina. Nella certezza che conoscere e condividere i parametri della valutazione costituisca un elemento importante per motivazione e consapevolezza, ciascun Docente ha sempre avuto cura di comunicare alle proprie classi, sin dall'inizio di ogni anno scolastico, i parametri valutativi. In ottemperanza alle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- ⑩ frequenza delle attività di DAD/DDI;
- ⑩ interazione durante le attività di DAD/DDI sincrona e asincrona;
- ⑩ puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- ⑩ valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Nella situazione di DDI, lo svolgimento delle prove di verifica è stato svolto preferibilmente in presenza, fermo restando che la valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende, quindi, anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza.

5. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, MEZZI, STRUMENTI E SPAZI

Libri di testo
Piattaforma axios-collabora
Appunti e altro materiale integrativo fornito dai docenti
Ausilio della Lim
Auditorium
Ausilio di strumenti audio
Laboratori
Software didattici
Siti didattici
Biblioteca
Web
Palestra
Proiettore diapositive e videoproiettore
Calcolatrice

6. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In base al PTOF il recupero è stato effettuato in itinere nel corso dell'anno ed approfondito nel mese di maggio; non è stata effettuata nessuna attività di potenziamento.

5. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Agli alunni della classe il consiglio ha proposto le attività di orientamento universitario on line offerte dai vari Atenei romani, mentre tutta la classe ha partecipato al Progetto Bussola del CNA

6. ATTIVITÀ' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

Il CdC, al fine di potenziare l'offerta formativa curricolare, ha previsto i seguenti interventi didattici coerenti con le finalità e gli obiettivi educativi e cognitivi:

- ⑩ corso in presenza sulla sicurezza rischio medio nei luoghi di lavoro
- ⑩ attività di orientamento;
- ⑩ attività di alternanza scuola lavoro: studi tecnici di progettazione; stabilimento sperimentale per l'edilizia (ISTEDIL);
- ⑩ partecipazione alla manifestazione di presentazione dei progetti di ASL presso le Scuderie Estensi.
- ⑩ Comune di Tivoli-suet
- ⑩ Conferenze in auditorium con esperti del settore.
- ⑩ Progetto Hermes
- ⑩ Ecole Focus Lavoro
- ⑩ Ecole Fous Soft Skills

C) EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è stata prevista l'introduzione, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica e ambientale. Attraverso opportuna programmazione si sono perseguite le seguenti finalità:

- ⑩ formare cittadini responsabili e attivi
- ⑩ promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- ⑩ sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- ⑩ sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA ATTIVITÀ'
<p>Riconoscere nella Costituzione Italiana la norma cardine del nostro ordinamento giuridico ed il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Comprendere l'importanza della separazione dei poteri e conoscere le principali funzioni degli organi dello Stato.</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana.</p> <p>Struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana.</p> <p>I principi fondamentali ed i diritti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>L'ordinamento dello Stato e la composizione dei suoi organi.</p>	<p>Individuare negli articoli della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Saper riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.</p>	<p>Flipped classroom</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Debate</p> <p>Visione di video o film</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p>
<p>Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale, con particolare riferimento alla</p>	<p>Composizione, funzione e rapporti tra le istituzioni comunitarie ed internazionali.</p>	<p>Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli</p>	<p>Flipped classroom</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Debate</p> <p>Visione di video o film</p>

<p>posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Interpretare e valutare il significato politico ed economico dell'integrazione europea.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p>	<p>Le tappe dell'integrazione europea.</p> <p>Le Istituzioni dell'U.E. e le loro funzioni.</p>	<p>atti da essi prodotti.</p> <p>Riconoscere le tappe fondamentali dell'integrazione europea.</p> <p>Individuare vantaggi e limiti dell'unione monetaria.</p>	<p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p>
<p>Promuovere l'adozione di comportamenti diretti a favorire un modello di sviluppo e di società sostenibile.</p> <p>Incoraggiare azioni di sensibilizzazione sociale verso gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Introduzione all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I 17 goals dell'agenda 2030.</p> <p>Analisi di alcuni goals a scelta del C.C.</p>	<p>Analizzare e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Analizzare gli aspetti dell'obiettivo prescelto.</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Ricerche sul web</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p>
<p>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.</p> <p>Sviluppare la cultura della solidarietà internazionale ed intergenerazionale anche a seguito dell'esperienza pandemica del corona-virus.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della necessità di assicurare l'assistenza sanitaria a tutti, supportando la ricerca e lo sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.</p>	<p>Il diritto alla salute nella Costituzione.</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale.</p> <p>Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi.</p> <p>La salute nei Paesi in via di sviluppo.</p> <p>La questione dei no-vax.</p>	<p>Individuare gli articoli della Costituzione che tutelano il diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere le funzioni del SSN e delineare limiti e vantaggi della regionalizzazione della sanità pubblica.</p> <p>Individuare le misure di prevenzione e le procedure utili per proteggersi dai contagi.</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Ricerche sul web</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p>

Gli alunni nello scorso secondo biennio hanno partecipato ai percorsi di Cittadinanza e costituzione, sviluppati in modo coerente nel curriculum ed hanno interessato tutte le discipline. Le attività scolastiche vi hanno concorso efficacemente perché esse sono state riportate al loro significato primo, che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita, nell'ambito del dettato costituzionale e quindi dei valori fondanti della nostra convivenza civile.

D) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)

L'Alternanza si propone di realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio e, quindi:

- rafforzare i collegamenti della formazione con il lavoro in funzione dell'occupazione; rendere i percorsi di studio più attrattivi, flessibili, qualificati e connessi con la formazione superiore;
- sviluppare delle competenze chiave;
- assicurare agli studenti, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, utilizzando "l'azienda come aula".

Tale metodologia si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza; bisogna elevare il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, il loro talento.

L'alternanza intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui gli studenti siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile ed autonomo.

Se per i giovani rappresenta una opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano, ma anche, di accreditarsi come enti formativi. Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

Tutte le attività svolte nel triennio hanno avuto una ricaduta scolastica e lavorativa:

- rispetto degli orari e delle regole, lavorare in gruppo e rapportarsi con l'esterno;
 - conoscere nuove tecnologie e strumenti fondamentali per la professione del geometra;
 - valorizzazione e tutela del territorio e dei beni storico-artistici in esso presenti;
 - conoscere l'organizzazione e il funzionamento di una azienda, studio tecnico;
 - conoscere nuovi paesi, diverse abitudini, culture e lingue;
 - educazione ambientale e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Gli studenti della V G CAT, nel corso del triennio, dall'a.s. 2018/2019 all'a.s. 2020/2021 hanno svolto diverse attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro), in modo autonomo, in gruppo o di classe, riassunte nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)					
Percorso	Anno scolastico	Durata (ore)	Discipline coinvolte	Tipologia attività	Alunni (intera classe/singoli alunni)
Corso di formazione generale lavoratori	2018/19	12 h	Sicurezza nei luoghi di lavoro	Corso in modalità e-learning ed lezioni in classe su D,lgs 81/08 in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.	Intera classe
Stage presso Ist. Sperimentale per l'edilizia "ISTEDIL"	2018/19	50 h	Progettazione Costruzioni e Impianti	Esperienza lavorativa: materiali da costruzione, prove di carico, di resistenza, montaggio elementi, con adeguamento alla normativa vigente.	Intera classe
Pratica professionale	triennio	ore in accordo alunno-tecnico	Discipline di indirizzo	Rilievi topografici, progetti di semplici manufatti, iter per la richiesta titoli abilitativi in base al T.U. 380/01, utilizzo di nuove tecnologie grafiche ed informatiche.	7 alunni
Corso di formazione specifica per lavoratori – rischio medio	2018/19	12 h	Sicurezza nei luoghi di lavoro	Formazione specifica in presenza in materia di sicurezza, ponteggi, figure prof. del cantiere, DPI e DPC e principali documenti.	Intera classe
Seminari, conferenze, convegni organizzati dal Collegio Prov. dei Geometri, Ordine Ingegneri ed Architetti	2018/19	25 h	Discipline di indirizzo	Partecipazione a seminari in materia di Catasto, DOCFA, ponteggi, rischio sismico, libera professione e sportello SUE.	Intera classe
Progetto "Hermes"	2018/19	59 h	Educazione e sicurezza stradale	Lezioni di teoria e pratica presso l'autoscuola "Furia" di Tivoli, conseguimento patente B, lezioni di sicurezza ed educazione stradale.	1 alunno

Stage presso il Comune di Tivoli – SUET	2019/20	50 h	Discipline di indirizzo	Archiviazione progetti, analisi e studio PRG, zonizzazione del territorio, presa visione ed analisi delle cartografie del territorio.	Intera classe
Progetto Bussola-CNA	2020/21	9 h		Orientamento in uscita	Intera classe
Ecole Focus lavoro	2020/21	15 h			3 alunni
Ecole Soft Skills	2020/21	15 h			2 alunni
“BLSD per tutte le fasce di età”.	2020/21	3 h	Scienze Motorie		19 alunni

E) COLLOQUIO D'ESAME

1. ASSEGNAZIONE DELLE TRACCE PER IL COLLOQUIO D'ESAME

In base all'OM n. 53 del 3 marzo 2021 il Consiglio di classe ha predisposto per ciascun candidato un elaborato riguardante le discipline caratterizzanti il percorso di studio. Nell'assegnazione dell'argomento si è tenuto conto del percorso personale di ciascuno studente e delle indicazioni dei docenti delle discipline caratterizzanti sui cui deve focalizzarsi l'elaborato.

ALUNNI	PROGETTAZIONE	ESTIMO
1	CENTRO ANZIANI	ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ'
2	VILLINO UNIFAMILIARE	ELABORATI GRAFICI CATASTO FABBRICATI E ACCATASTAMENTO
3	CENTRO CULTURALE	ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ'
4	VILLINI A SCHIERA (QUATTRO MODULI)	CATASTO TERRENI
5	CONDOMINIO TRE PIANI	CALCOLO DEI MILLESIMI DI PROPRIETÀ' GENERALE
6	VILLINI A SCHIERA	STIMA AREA EDIFICABILE
7	VILLINO UNIFAMILIARE	ELABORATI GRAFICI CATASTO FABBRICATI E ACCATASTAMENTO
8	VILLINO A SCHIERA DUPLEX	SUCCESSIONE EREDITARIA
9	CENTRO ANZIANI	STIMA PARCO RESIDENZIALE
10	CONDOMINIO	CALCOLO DEI MILLESIMI DI PROPRIETÀ' GENERALE
11	VILLINO UNIFAMILIARE	STIMA VILLINO
12	VILLA BIFAMILIARE	STIMA AREA EDIFICABILE
13	VILLINO BIFAMILIARE	SUCCESSIONE EREDITARIA
14	CENTRO RICREATIVO PER ANZIANI	ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ'
15	CONDOMINIO	CALCOLO DEI MILLESIMI DI PROPRIETÀ' GENERALE
16	AGRITURISMO	IL CATASTO TERRENI
17	CENTRO CULTURALE	ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ'
18	VILLINO UNIFAMILIARE	SUCCESSIONE EREDITARIA
19	CENTRO ANZIANI	STIMA PARCO RESIDENZIALE
20	VILLA TRIFAMILIARE	STIMA AREA EDIFICABILE
21	VILLINO UNIFAMILIARE	COMPUTO METRICO ESTIMATIVO BAGNO
22	VILLINO UNIFAMILIARE	STIMA AREA EDIFICABILE

2. TESTI DI ITALIANO OGGETTO DI STUDIO NEL QUINTO ANNO DA UTILIZZARE NEL COLLOQUIO

DAL LIBRO IN ADOZIONE “ LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA “, EDITORE PARAVIA, VOLUME 3	
1	ROSSO MALPELO, PAGINA 101
2	LA PIOGGIA NEL PINETO, PAGINA 261
3	ARANO, PAGINA 302
4	X AGOSTO, PAGINA 304
5	BOMBARDAMENTO, PAGINA 359
6	LA PROFEZIA DI UN’APOCALISSE COSMICA, PAGINA 463
7	IL TRENO HA FISCHIATO . . . , PAGINA 497
8	FRATELLI, PAGINA 694
9	VEGLIA, PAGINA 695
10	ALLE FRONDE DEI SALICI, PAGINA 721

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE V SEZ. G COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Docente	Firma	DISCIPLINA
		Religione
		Lingua e letteratura italiana
		Storia
		Lingua inglese
		Matematica
		Topografia e fotogrammetria
		Progettazione, costruzione e impianti
		Lab. topografia e fotogrammetria; lab. gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro; lab. progettazione, costruzione e impianti; lab. estimo.
		Geopedologia, economia, estimo
		Scienze motorie e sportive
		Educazione civica
Coordinatore di classe		

Tivoli, 15 maggio 2021

ALLEGATO
CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE DISCIPLINE E SUSSIDI
DIDATTICI UTILIZZATI

PROGRAMMA DI ITALIANO**CLASSE QUINTA G C.A.T. – ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

Libro di testo **“LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA”** – di Baldi, Giusso, Razetti,
Zaccaria - Volume 3 – Editore Paravia

- ⑩ L'ETÀ DEL POSITIVISMO: IL NATURALISMO E IL VERISMO, PAGINA 87
- ⑩ GIOVANNI VERGA:
LA VITA, IL PENSIERO, LA POETICA E LE OPERE, PP.92-94-96-99
DA “VITA DEI CAMPI”: ROSSO MALPELO, PP.100-101-111
DA “I MALAVOGLIA”: LA FAMIGLIA MALAVOGLIA, PP.116-124-128
DA “NOVELLE RUSTICANE”: LA ROBA, PP. 136-137-142
DA “MASTRO-DON GESUALDO”: LA MORTE DI MASTRO-DON GESUALDO, PP.146-15
- ⑩ IL DECADENTISMO: PAGINA 186
- ⑩ GABRIELE D'ANNUNZIO:
LA VITA, IL PENSIERO, LA POETICA E LE OPERE, PP.233-237-245-252-256-274
DA “ALCYONE”: LA PIOGGIA NEL PINETO, PP.261-265
- ⑩ GIOVANNI PASCOLI:
LA VITA, IL PENSIERO, LA POETICA E LE OPERE, PP. 283-286-294-296--300-302-318-324
DA “MYRICAIE “: ARANO, X AGOSTO, PP.302-306
DA “CANTI DI CASTELVECCHIO “: IL GELSOMINO NOTTURNO, PP.324-326
- ⑩ IL FUTURISMO: PAGINA 377
- ⑩ FILIPPO TOMMASO MARINETTI:
LA VITA, IL PENSIERO, LA POETICA E LE OPERE, PP.358-359
DA “ZANG TUMB TUUUM”: BOMBARDAMENTO, PP.359
IL CREPUSCOLARISMO: PAGINA 401
- ⑩ ITALO SVEVO:
LA VITA, LE OPERE, IL PENSIERO E LA POETICA, PP. 407-414-418-423-435
DA “LA COSCIENZA DI ZENO”: IL FUMO, LA MORTE DEL PADRE, PP.436-449
LA PROFEZIA DI UN'APOCALISSE COSMICA, PP.463-465
- ↘ LUIGI PIRANDELLO:
LA VITA, IL PENSIERO, LA POETICA E LE OPERE, PP.477-481-483-490-506-510-530-537
DA “NOVELLE PER UN ANNO”: IL TRENO HA FISCHIATO...PP.497-503
IL FU MATTIA PASCAL: LA TRAMA, PP.507-509
DA “L'UMORISMO”: VEDO UNA VECCHIA SIGNORA, PARAGRAFO, PAGINA 485

- ⑩ GIUSEPPE UNGARETTI:
LA VITA, IL PENSIERO, LA POETICA E LE OPERE, PP.684-689-707-710
DA “L’ALLEGRIA”: FRATELLI, PAG.694; VEGLIA, PAG. 695

- ⑩ L’ERMETISMO: PAGINA 725

- ⑩ SALVATORE QUASIMODO:
LA VITA, IL PENSIERO, LA POETICA E LE OPERE, PP.718-719
DA “GIORNO DOPO GIORNO”: ALLE FRONDE DEI SALICI”, PP. 721

- ↘ NARRATIVA – LETTURA DOMESTICA DI ALMENO UNO DEI LIBRI SEGUENTI:
 - 1. “LA SPECULAZIONE EDILIZIA” DI I. CALVINO;
 - 2. “LA CHIAVE A STELLA” DI P. LEVI;
 - 3. “LA STORIA” DI E. MORANTE;
 - 4. “CANALE MUSSOLINI” DI A. PENNACCHI

PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE QUINTA G C.A.T. - ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Libro di testo “ **La lezione della Storia**”, Dal Novecento a oggi, volume 3, Editore Mursia Scuola.

- ⑩ Le trasformazioni sociali e culturali all’inizio del XX secolo, pagina 40
- ⑩ L’Italia giolittiana, pagina 41.
- ⑩ La Grande Guerra, pp.71-72-73.
- ⑩ La Russia di Lenin, pagina 95.
- ⑩ La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street, pag. 150
- ⑩ L’Italia sotto il fascismo, pp.150-151
- ⑩ L’età dei totalitarismi, pp.192-193.
- ⑩ La seconda guerra mondiale, pp. 250-251.
- ⑩ La guerra fredda divide il mondo, pp.282-283
- ⑩ Dalla riforma agraria in Italia al boom economico, pagina 342.
- ⑩ Il centrosinistra e la contestazione in Italia, pagina 343.
- ⑩ L’Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta, pp.488-489.

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO

Indirizzo: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

Anno Scolastico **2020-21**

Programma svolto Disciplina **MATEMATICA**

Classe **V sez. G**

Testo in adozione: Titolo: 4B, 5 MATEMATICA.VERDE con TUTOR

Autori: Massimo Bergamini-Graziella Barozz-Anna Trifone

Casa Editrice: Zanichelli

Ore settimanali: Tre

MODULO 1. INTEGRALI INDEFINITI

	Contenuti
U.A. 1.1	<ul style="list-style-type: none"> • L'integrale indefinito e le sue proprietà. • Gli integrali indefiniti immediati.
U.A. 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione di funzioni razionali fratte. • Metodo di integrazione per sostituzione. • Metodo di integrazione per parti

MODULO 2. INTEGRALI DEFINITI

	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • L'integrale definito e le sue proprietà. • Il teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione). • Il valore medio di una funzione. • La funzione integrale e la sua derivata. • Calcolo delle aree di superfici piane. • Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione.

--	--

MODULO 3. EQUAZIONI DIFFERENZIALI DEL 1° ORDINE

	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">⑩ Generalità sulle equazioni differenziali.⑩ Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili.⑩ Equazioni differenziali del 1° ordine lineari.⑩ Problema di Cauchy

MODULO 4. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Per ogni modulo sono state svolte attività di recupero in itinere e in tutto il mese di maggio degli argomenti trattati.

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO

Indirizzo: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

Anno Scolastico **2020-21**

Programma svolto Disciplina **ESTIMO**

Classe **V sez. G**

Testo in adozione: Titolo: **Corso di economia ed estimo vol. 2**

Autori: **Stefano Amicabile**

Casa Editrice: **Hoepli**

Ore settimanali: **4**

MODULO I – Estimo Catastale

U.A. 1 Il catasto terreni

U.A. 2 Il catasto fabbricati

	Contenuti
U.A. 1	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Le caratteristiche del catasto ⑩ La formazione del catasto ⑩ Foglio di mappa e quadro d'unione ⑩ Parametri che identificano una particella catastale ⑩ Pubblicazione, attivazione e conservazione del catasto terreni ⑩ Il tipo di frazionamento, il tipo particellare, il tipo mappale ⑩ I documenti catastali nel catasto terreni ⑩ La visura catastale
U.A. 2	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rassegna storica del catasto fabbricati ⑩ La formazione del catasto fabbricati ⑩ Le categorie catastali ⑩ Elaborato planimetrico, particella edilizia, planimetria catastale ⑩ Parametri che identificano una unità immobiliare urbana ⑩ L'attivazione e la conservazione del catasto fabbricati ⑩ L'accatastamento ⑩ I documenti catastali nel catasto fabbricati

MODULO II – Estimo Generale**U.A. 1 Significato dell'estimo****U.A. 2 Gli aspetti economici di stima****U.A. 3 I procedimenti di stima**

	Contenuti
U.A. 1	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Definizione di estimo ⑩ Caratteri del giudizio di stima ⑩ Il micro e macro estimo ⑩ Prezzo di mercato e valori di stima
U.A. 2	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ I criteri di stima del microestimo ⑩ I criteri di stima del macroestimo
U.A. 3	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ La comparazione come base del metodo di stima ⑩ Procedimenti per la determinazione del valore di mercato ⑩ Il parametro di stima ⑩ Il principio dell'ordinarietà ⑩ Comodi e scomodi, aggiunte e detrazioni ⑩ Il procedimento sintetico ⑩ Il procedimento analitico

MODULO III – Estimo Civile I**U.A. 1 La stima dei fabbricati****U.A. 2 l'attività professionale del perito**

	Contenuti
U.A. 1	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Descrizione di un fabbricato ⑩ Criteri di stima e parametri di stima ⑩ Il valore di mercato <ul style="list-style-type: none"> • Il valore di costo • Il valore di trasformazione • Il valore complementare e il valore di capitalizzazione • Esercitazioni pratiche
U.A. 2	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ La relazione di stima ⑩ Il CTU (cenni)

MODULO IV – Estimo Civile II**U.D. 1 La stima delle aree fabbricabili****U.D. 2 Il condominio**

	Contenuti
U.D. 1	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Nozione di area fabbricabile ⑩ Caratteristiche intrinseche ed estrinseche delle aree edificabili ⑩ Stima sintetica del valore di mercato delle aree fabbricabili ⑩ Stima del valore di trasformazione delle aree fabbricabili ⑩ Esercitazioni pratiche
U.D. 2	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Il condominio ⑩ Regolamento di condominio ⑩ I millesimi di proprietà generale

	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ I millesimi d'uso ⑩ Ripartizione delle spese condominiali ⑩ Il regolamento condominiale ⑩ Il valore di sopraelevazione ⑩ L'indennità di sopraelevazione ⑩ Esercitazioni pratiche
--	---

MODULO V – Estimo Legale**U.A. 1 Le espropriazioni per causa di pubblica utilità****U.A. 3 Le successioni ereditarie**

	Contenuti
U.A. 1	<ul style="list-style-type: none"> • I principali riferimenti normativi • L'iter del procedimento di esproprio • Indennità di esproprio • Il calcolo dell'indennità di esproprio per le aree fabbricabili • Il calcolo dell'indennità di esproprio per le aree non fabbricabili • Il calcolo dell'indennità per i fabbricati • Esercitazione pratica
U.A. 4	<ul style="list-style-type: none"> • I principali riferimenti normativi • I tipi di successione • Valutazione dell'asse ereditario • Calcolo delle quote di diritto e di fatto • Esercitazione pratica

MODULO VI – Estimo Ambientale**U.A. 1 I beni pubblici e i beni ambientali (cenni)**

	Contenuti
U.A. 1	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Il valore d'uso sociale ⑩ Caratteristiche economiche dei beni pubblici ⑩ Metodologia estimativa dei beni ambientali ⑩ Esercitazione pratica

MODULO VII interventi di recupero e di potenziamento

attività di recupero (effettuata anche in itinere), potenziamento ed approfondimento degli argomenti trattati.

I.T.C.G. "ENRICO FERMI"
TIVOLI (ROMA)
ANNO SCOLASTICO 2020-2021 CLASSE VG
PROGRAMMA SVOLTO PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI

COSTRUZIONI:

Analisi dei carichi per dimensionamento elementi strutturali. Utilizzo del prontuario.
 Tipologie dei carichi: accidentali-permanenti-sismici. Dimensionamento di un pilastro in acciaio.
 Travi IPE-HE.

Analisi dei carichi per dimensionamento di un solaio latero-cementizio. Progetto e verifica-
 Computo metrico. Calcolo freccia .

PROGETTAZIONE:

Impostazione di un progetto: tavole richieste dalla pubblica amministrazione. Planimetrie-
 coperture-prospetti-sezioni-particolari costruttivi.

Tavole tecniche: PRG-Fogli catastali-Quadri di unione.

Disegno a matita e disegno con Autocad: esercitazioni su temi di esami passati.

Storia dell'architettura: le costruzioni del mondo antico (Egitto –Mesopotamia-Grecia).Il trilito. Il
 mondo romano . L'organizzazione della città romana. La centuriazione -La groma.

La costruzione nell'Europa medioevale. Il Romanico –Il Gotico.

La costruzione nel quattrocento e cinquecento. L'umanesimo. Il Rinascimento ed il Barocco: I
 grandi protagonisti.

Brunelleschi (le grandi opere: Cupola S.Maria del Fiore..).Leon Battista Alberti (Santa Maria
 Novella). Leonardo-Raffaello-Bramante-Michelangelo (la cupola di S.Pietro)- La realtà
 Veneta :Palladio e le sue ville.

Rinascimento: le trasformazioni urbanistiche in Italia ed in Europa. Costruzioni nel seicento-
 settecento. Il Barocco: caratteristiche fondamentali. Principali protagonisti ed opere: Bernini-
 Borromini. Il Barocco in provincia :Sicilia e Puglia.

Costruzioni nell'ottocento : la rivoluzione industriale , i cambiamenti sociali e di costume nelle
 impostazione delle città.

Città giardino-esperienze inglesi. Nuova architettura: Art nouveau . Gaudi'. Realtà
 americane:sviluppo città.

Costruzioni nel novecento: movimento operaio e sua influenza nello sviluppo delle città. Autori
 europei più significativi: August Perret –Tony Garnier-Frank Lloyd Wright (architettura
 organica..casa sulla cascata-case della prateria. La nascita del movimento moderno in Europa (Il
 Bauhaus-L'architettura purista).Le Courbusier: i cinque punti. Mies Van der Rohe. Artisti
 figurativi :Kandiskij-Paul Klee.

Architettura tra le due guerre: protagonisti (Michelucci-Piacentini-Architettura monumentale a
 servizio del fascismo-Interventi a Roma: Via dei Fori-EUR-Garbatella-Borgo Pio...Italo Balbo.

Architettura dopo la guerra : la ricostruzione. Restauro e recupero. Neorealismo.IACP-INA
 CASA.Ridolfi (quartiere Tiburtino). Case ballatoio :considerazioni di natura sociale. Mani sulla
 città: film sulla speculazione edilizia nella ricostruzione. Architettura moderna: i nuovi edifici.

Principali Architetti Italiani: Fuskas-Portoghesi-Nervi-Renzo Piano-Stefano Boeri (associare un'opera a ciascun autore).

Pianificazione territorio: PRG-Regolamenti –Vincoli . Leggi Urbanistiche fondamentali. Zone omogenee _Standard urbanistici- Controllo attività edilizia-Interventi edilizi : classificazione e tipologie. Titoli abitativi: Testo Unico dell'Edilizia.

I.T.C.G. "ENRICO FERMI"
TIVOLI (ROMA)
PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2020 -2021
CLASSE QUINTA SEZIONE G – CAT

LIBRI DI TESTO: P.Caruzzo "From the Ground Up" Eli
P.Drury "Ready for Invalsi" Oxford

BUILDING AND SAFETY

Health and safety
Accident at work

CONOSCENZE

Funzioni linguistico comunicative di livello B2, aspetti socio culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo, lessico e fraseologia convenzionale, varietà di registro e di contesto.

COMPETENZE

Comprendere in maniera globale testi

Esprimere opinioni personali su problemi e usare le forme verbali in modo corretto e appropriato, con riferimento all'intero asse cronologico, sia in forma scritta che orale

Usare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi. Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali.

READY FOR INVALSI

COMPETENZE

Reading comprehension **B2**

Listening comprehension **B2**

CONOSCENZE

Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all'esercitazione per le Prove Invalsi

A SHORT HISTORY OF ARCHITECTURE

Prehistoric Architecture

Stonehenge

Greek architecture

The Parthenon

Roman architecture

Types of building

Roman Heritage in Britain - London, Bath, Hadrian's wall

The Middle Ages and The Gothic Architecture

Gothic churches : Wesminster Abbey

Renaissance and Classicism

Baroque and Saint Paul's Cathedral

Georgian Architecture

Gothic Revival and Neoclassicism

The houses of Parliament

Catalan Modernism

Gaudi's masterpieces

The Modern Movement

The Bauhaus school

Walter Gropius and "The Architects Collaborative"

Le Corbusier - Villa Savoye

Frank Lloyd Wright - Falling Water - Guggenheim Museum

The Postmodern Movement

Richard Meier - The Ara Pacis Museum and the Jubilee Church

Richard Rogers - The Pompidou Centre - Lloyd's building

Renzo Piano - The Pompidou Centre - The Shard

Norman Foster - The British Museum - The Gherkin - The Millennium Bridge - Wembley stadium

Frank Gehry - The Dancing House

Contemporary architecture

Daniel Libeskind - One World Trade Center

Zaha Hadid - Hadid Tower

Stefano Boeri - The Vertical Forest

CONOSCENZE Comprendere globalmente e in dettaglio i testi tecnici proposti e redigere testi di ambito tecnico, produrre testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore di indirizzo

Interagire in conversazioni sui temi di studio utilizzando terminologie e strutture appropriate e concetti specifici. Interagire in ambiti e contesti professionali.

COMPETENZE Lessico relativo ai contenuti di una disciplina caratterizzante indirizzo di studio. Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso professionali

Comprendere, produrre e tradurre testi di vario ambito, utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO
Indirizzo: **COSTRUZIONE AMBIENTE E**
TERRITORIO

Anno Scolastico **2020-21** Programma svolto

Disciplina **Topografia**

Classe **V sez. G**

Testo in adozione: Titolo: **Misure, rilievo progetto**

Autori: R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri

Casa Editrice: Zanichelli

Ore settimanali: 4

Agrimensura

- Calcolo delle aree

Unità di misura delle aree. Area di figure geometriche semplici, in particolare del triangolo. Classificazione dei metodi per la misura delle aree: metodi numerici, grafo-numerici, meccanici e con mezzi informatici. Area di appezzamenti rilevati per allineamenti e squadri. Area di appezzamenti rilevati per trilaterazione. Formula di Gauss in coordinate cartesiane. Area di appezzamenti rilevati per coordinate polari.

Strade e Progettazione stradale

Richiami sul moto rettilineo uniforme e sul moto circolare uniforme di un punto materiale. Stabilità del veicolo in curva. Determinazione del raggio minimo di una curva attraverso la condizione di stabilità allo sbandamento. Disegno della curva di raccordo tra due rettili (costruzione grafica con il compasso). Elementi geometrici delle curve circolari: angolo al centro o angolo di deviazione, angolo al vertice, sviluppo della curva, tangente. Elementi geometrici delle curve circolari: corda, bisettrice, freccia e saetta. Curva circolare tangente a tre rettili che s'incontrano in due punti (circonferenza ex-inscritta a un triangolo). Curva passante per tre punti. Curva tangente a tre rettili che s'incontrano in tre punti (circonferenza inscritta in un triangolo).

Agrimensura

- Calcolo delle aree

Unità di misura delle aree. Area di figure geometriche semplici, in particolare del triangolo. Classificazione dei metodi per la misura delle aree: metodi numerici, grafo-numerici, meccanici e con mezzi informatici. Area di appezzamenti rilevati per allineamenti e squadri. Area di appezzamenti rilevati per trilaterazione. Formula di Gauss in coordinate cartesiane. Area di appezzamenti rilevati per coordinate polari.

Esecuzione del profilo longitudinale: profilo del terreno e profilo di progetto. Livellata di compenso con quota assegnata nel punto iniziale o finale e con pendenza assegnata. Calcolo delle quote di progetto, delle quote rosse e dei punti di passaggio.

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2020-2021

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe V sez. G

Testo: Più Movimento Slim

Autore: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa

Casa Editrice: Marietti Scuola

Ore settimanali: 2

MODULO 1° - EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

U.A. - Regolamento misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV2 in classe e in palestra.

U.A. - Regolamento di palestra – attività fisica e sportiva a scuola.

U.A. - Codice Europeo di Etica Sportiva e Fair Play

Conoscenze	Competenze
<input type="checkbox"/> Lo sport, valori e regolamenti.	<input type="checkbox"/> Integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano le regole.

MODULO 2°- CONTRO LE DIPENDENZE, PRIMO INTERVENTO

U.A. 1 Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatia, etc.) e doping.

U.A. 2 Norme di primo intervento e BLS.

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Conoscenza della terminologia scientifica ⑩ Conoscenza delle sostanze e loro effetti ⑩ Conoscenza dei principali traumi. ⑩ Conoscenza procedure del BLS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del funzionamento della “macchina umana”. • Consapevolezza del concetto di “salute”. • Saper distinguere tra un infortunio lieve e uno grave e come intervenire.

MODULO 3°– potenziamento fisiologico

L’attività pratica è stata svolta rispettando il regolamento d’Istituto e la normativa Covid-19 tra cui:

- Attività in palestra: distanza 2 metri svolta nello spazio personale contrassegnato;
- Attività all’esterno: distanza 1 metro svolta nello spazio indicato.

U.A. 1 La ginnastica.

U.A. 2 Il preatletismo.

U.A. 3 Il potenziamento capacità motorie.

U.A. 4 Fondamentali individuali dei giochi sportivi rispettando le distanze.

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione interna dei rapporti spaziali con l’ambiente e con gli altri. • Conoscenza della terminologia tecnica • Conoscenza delle finalità e criteri d’esecuzione degli esercizi. • Conoscenza delle regole sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio statico e dinamico. • Coordinazione. • Coordinazione nei vari giochi di squadra. • Saper arbitrare le attività sportive affrontate nel corso dell’anno.

MODULO 4°– EDUCAZIONE CIVICA

Il modulo di Educazione Civica è stato svolto tenendo conto delle indicazioni decise dal Consiglio di classe. Dunque sono state dedicate 2 ore di lezione affrontando i seguenti argomenti:

1 ora - L’apparato digerente

1 ora - L’alimentazione

PREREQUISITI GENERALI DEI MODULI

Comprensione lingua italiana. Conoscenza del linguaggio tecnico. Riuscire a rimanere concentrati e attenti. Sapersi relazionare con i compagni. Rispettare le regole e gli avversari. Aspetti generali e di base di anatomia e fisiologia del

corpo umano. Capacità psicomotorie di base di tipo coordinativo. Capacità d'orientamento e movimento nello spazio individualmente e in gruppo. Schemi motori di base.

Regole di buon comportamento (fair play). Applicare le norme di comportamento, rispetto delle regole, rispetto del compagno/avversario, capacità di lavorare in gruppo.

METODOLOGIA

Sono state adottate diverse metodologie didattiche, tenendo conto dei molteplici fattori riguardanti l'apprendimento motorio:

- Lezione frontale, organizzazione dell'attività in forma autonoma, suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro in base alle abilità, lezione diretta da esperti esterni.
- Esecuzione dei movimenti da apprendere: in forma globale, in forma analitica (scomposizione del singolo gesto) in relazione alla disciplina, del soggetto e dei tempi di apprendimento.

Ogni lezione ha seguito le seguenti fasi di svolgimento dell'attività fisica:

- preparazione all'attività fisica (attivazione);
- conseguimento dell'obiettivo della lezione;
- Risoluzione finale della lezione (con tempi e modi di volta in volta stabiliti per un rientro non problematico dell'alunno in classe).

Per gli argomenti di teoria sono stati di supporto audiovisivi e lezioni realizzate dal docente; gli studenti hanno prodotto disegni, grafici, mappe concettuali con i quali hanno organizzato l'esposizione orale e scritta. Lavori di gruppo.

VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto delle griglie di riferimento nonché della partecipazione, impegno, autonomia nel lavoro, autoanalisi che lo studente ha dimostrato di saper applicare nello svolgimento dei compiti assegnati.

VERIFICHE

Sono state effettuate verifiche in itinere, durante le fasi d'apprendimento, e verifiche al termine delle unità didattiche e del modulo. Osservazione diretta finalizzata, misurazione/valutazione, basata sull'osservazione dei risultati degli esercizi e delle prove di sintesi, auto valutazione, misurazione delle prestazioni. La valutazione degli studenti esonerati è stata fatta in base alla griglia comportamentale, in base alla partecipazione ai compiti di arbitraggio ed organizzazione nell'ambito della lezione e alla parte di teoria specifica dell'insegnamento dell'E.F. Nei test motori si è tenuto conto dell'età.

OBIETTIVI MINIMI DI FINE MODULO

Il raggiungimento della sufficienza secondo i criteri di valutazione sotto indicati.

OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DEL CICLO DI STUDI

Sono obiettivi comuni a tutti gli anni del ciclo di studi:

- ⑩ saper correre per un tempo progressivamente più lungo, mantenendo una andatura costante e controllando la frequenza cardiaca sotto sforzo ed il tempo di recupero;
- ⑩ riconoscere e riprodurre semplici ritmi;
- ⑩ eseguire, anche in forma approssimativa, i fondamentali individuali di almeno una delle specialità sportive praticate durante l'anno scolastico (es. pallavolo e pallatamburello);
- ⑩ rispettare le regole di gioco, i compagni e gli avversari;
- ⑩ partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo;

- ⑩ rispettare i locali e le norme di comportamento nella scuola o nell'ambiente circostante esterno; - acquisire le conoscenze del proprio corpo;
- ⑩ utilizzare l'abbigliamento adatto per lo svolgimento delle attività sportive.
Al termine dell'**ultimo anno scolastico**, lo studente dovrà:
- ⑩ conoscere i contenuti e il lessico disciplinare;
- ⑩ essere capace di trasferire conoscenze acquisite in abilità motorie nuove anche se con qualche imprecisione;
- ⑩ compiere attività di resistenza, forza, velocità, mobilità articolare;
- ⑩ coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;
- ⑩ utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici;
- ⑩ conoscere il regolamento di almeno due degli sport svolti nell'ultimo anno e assumere ruolo di arbitro;
- ⑩ conoscenza del corretto stile di vita e dei comportamenti a rischio;
- ⑩ eseguire autonomamente un corretto riscaldamento;
- ⑩ mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

ATTREZZATURE E SPAZI

Le attività sono state svolte nei locali delle palestre o all'interno degli spazi della scuola.

STRUMENTI : Testo in adozione, materiale dal web Cronometro, Fettuccia Metrica, Computer, Audiovisivi, sito didattico MyFermi, piattaforma Axios-Collabora.

I.T.C.G. “ E. FERMI” DI TIVOLI
PROGRAMMA SVOLTO
EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21

Compito- prodotto	<p>1. In questa UDA lo studente apprende quali sono i principi fondamentali della nostra Costituzione (artt. 1-12). Il primo articolo descrive l'Italia come una Repubblica democratica fondata sul lavoro. Gli articoli seguenti garantiscono i diritti fondamentali dell'uomo, il principio di eguaglianza formale e sostanziale, il diritto al lavoro; stabiliscono l'unità e indivisibilità dello Stato ma valorizzando le autonomie locali; tutelano le minoranze linguistiche e attribuiscono pari libertà a tutte le confessioni religiose; proteggono la cultura, il paesaggio e il patrimonio storico-artistico del nostro Paese; affermano che l'Italia si conforma al diritto internazionale vigente e ripudia la guerra. Infine, stabiliscono che la bandiera italiana è il tricolore. E' incentrata anche sugli organismi internazionali.</p> <p>2. L'Agenda 2030, con gli obiettivi 14 e 15, si prefigge un traguardo: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Inoltre, con l'obiettivo 3, si prefigge di assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Analisi di ulteriori goals.</p> <p>3. In questa UDA lo studente apprende che il cuore della Cittadinanza, anche quando è accompagnata dall'aggettivo "Digitale" rimanda sempre a un insieme di diritti che tutelano il cittadino quando si muove online e di doveri e responsabilità che chi naviga è tenuto a rispettare.</p> <p>Prova comune trasversale: Compito di realtà nel mese di maggio 2021</p>
Finalità generali	<p>Conoscere La Costituzione e i suoi Principi Fondamentali. TERRITORIO giuridico, storico, economico-sociale.</p> <p>Saper riconoscere i goals dell'Agenda 2030 per soddisfare i bisogni della generazione presente. Affidare alle generazioni future un TERRITORIO integro e una società più giusta.</p> <p>Maturare consapevolezza delle dinamiche esistenti nella realtà digitale. TERRITORIO digitale</p>
Competenze chiave	<p>Competenza in materia di cittadinanza sociale e digitale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ambientale, culturale e scientifica.</p>
Traguardi Educazione Civica	<p>Costituzione: I Principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>I diritti di libertà e le garanzie costituzionali.</p> <p>L'Agenda 2030: struttura ed obiettivi. Il difficile rapporto tra uomo e ambiente. La diversità biologica.</p> <p>Cittadinanza digitale. Dichiarazione dei diritti di Internet.</p>

<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Diritto: I caratteri della Costituzione. Analisi dei Principi Fondamentali (artt. 1-12). Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Normativa e Stati membri. I nuovi diritti del cittadino online. TOT. ORE 6</p> <p>Italiano /Storia: Speranza di vita nei Paesi industrializzati. Analisi obiettivo 3 dell'Agenda 2030: Lo Stato e la tutela della salute. Cause dell'analfabetismo. TOT. ORE 5</p> <p>Prog. Costr. Imprese: Un Comune sostenibile. La complessità dei Piani Urbanistici. TOT. ORE 4</p> <p>Inglese: Piani Urbanistici tra gli Architetti Contemporanei TOT. ORE 3</p> <p>Topografia: La riduzione della biodiversità. Analisi obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030. TOT. ORE 4</p> <p>Geop. Econ. Est.: I limiti dello sviluppo sostenibile. Il problema dell'esauribilità delle risorse. Analisi obiettivo 9 dell'Agenda 2030. TOT. ORE 4</p> <p>Scienze Motorie: L'apparato digerente e l'alimentazione. TOT. ORE 2</p> <p>Religione: La Dichiarazione universale dei diritti umani. L'insegnamento e le abilità digitali.. TOT. ORE 2</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni della classe 5' G</p>
<p>Periodo di realizzazione</p>	<p>Pentamestre a.s. 2020/21, a partire dal mese di Marzo 2021</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale Videolezione Domande stimolo Debate Laboratorio informatico</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Insegnanti della classe</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Libro Schede Computer</p>

PROGRAMMA SVOLTO
MATERIA: I.R.C.
ANNO SCOLASTICO 2020/21

CLASSE 5 G CAT

A fronte della situazione pandemica, il programma ha subito una sensibile riduzione rispetto a quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico. Privilegiando maggiormente quegli aspetti che, mostrando una interdisciplinarietà più diretta, risultavano di più agevole trattazione.

Modulo: L'età dei Totalitarismi		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	Saper valutare il comportamento che la chiesa ha assunto nei confronti dei totalitarismi.	Conoscere i totalitarismi del Novecento in rapporto alla Chiesa.

- Religione e totalitarismi
- Il totalitarismo comunista
- Il lato religioso del comunismo: il culto di Lenin, simbologia esoterica del Mausoleo
- L'Holodomor ucraino
- La giornata della memoria: Primo Levi "Back to Auschwitz"
- Il neopaganesimo nazista
- Il cristianesimo positivo ovvero il tentativo nazista di superare gli elementi giudaici del cristianesimo.
- Le politiche naziste e la "MIT BRENNENDER SORGE" di Pio XI.
- ⑩ I ragazzi della Rosa Bianca (Educazione civica)